

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию в 11 классе составлена в соответствии с:

1. федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
2. авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г
3. федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
5. обязательным минимумом содержания учебных программ

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Обществознание. 11 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10–11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение

Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2011.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

развитию способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе¹.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

•уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

• **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения своей личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, с различными культурными ценностями, социальным положением:

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы разделов | Количество часов |
|----------|---|------------------|
| 2 | Человек и экономика | 28 |
| 3 | Проблемы социально-политической и духовной жизни | 10 |
| 4 | Человек и закон | 24 |
| 5 | Итоговое повторение | 6 |
| | Всего часов: | 68 |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 11 класс. 68 часов.

| №п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Тип урока | Вид и способы контроля | Дата проведения занятий | |
|-------|---|--------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | Планирование | Фактическое |
| | Раздел 1. Экономика | 28 | | | | |
| 1 | Экономика и экономическая наука | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | | |
| 2 | Экономическая деятельность и ее измерители | 1 | Урок изучения нового материала | Дидактическая игра | | |
| 3 | Факторы производства, их характеристика | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа | | |
| 4 | Экономический рост | 1 | Урок изучения нового материала | Лабораторная работа | | |
| 5-6 | Типы экономических систем, их характеристика | 1 | Урок изучения нового материала | Круглый стол | | |
| 7 | Рыночная экономика | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа | | |
| 8 | Конкуренция, ее виды и роль в экономике | 1 | Комбинированный | Устный опрос | | |
| 9 | Формы предпринимательской деятельности | 1 | Комбинированный | Лабораторная работа | | |
| 10 | Фирма. Постоянные и переменные издержки | 1 | Урок изучения нового материала | Самостоятельная работа | | |
| 11 | Финансовый рынок. Ценные бумаги. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа | | |
| 12 | Банки. Их функции | 1 | Урок изучения нового материала | Самостоятельная работа | | |
| 13 | Деньги, их функции | 1 | Комбинированный | Дидактическая игра | | |
| 14-15 | Инфляция: виды, последствия. Меры борьбы с инфляцией. | 2 | Комбинированный | Лабораторная работа | | |
| 16-17 | Рынок труда. Безработица и ее виды. Борьба с безработицей | 2 | Комбинированный | Урок-семинар | | |
| 18-19 | Налоги: виды, функции. Налоговая система РФ. | 2 | Урок изучения нового материала | Лабораторная работа | | |
| 20 | Роль государства в экономике | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа | | |
| 21 | Государственный бюджет. | 1 | Комбинированный | Урок-диспут | | |

| | | | | | | |
|-------|---|-----------|-----------------------------------|---------------------|--|--|
| | Проблема дефицита бюджета | | | | | |
| 22 | Экономика и культура потребителя и производителя. | 1 | Урок изучения нового материала | Урок-семинар | | |
| 23 | Защита прав потребителя | 1 | Комбинированный | Дидактическая игра | | |
| 24 | Мировая экономика | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа | | |
| 25 | Международная торговля | 1 | Урок изучения нового материала | Защита проектов | | |
| 26-27 | Глобальные экономические проблемы и пути их решения | 2 | Комбинированный | Круглый стол | | |
| 28 | Повторение. Экономика | 1 | Повторение и обобщение | Тесты | | |
| | Социально-политическое развитие общества | 10 | | | | |
| 29 | Свобода в деятельности человека | 1 | Урок изучения нового материала | Урок-беседа | | |
| 30 | Политическое сознание и политическое поведение | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа | | |
| 31 | Терроризм: причины, последствия | 1 | Комбинированный | Круглый стол | | |
| 32 | Роль СМИ в политической жизни | 1 | Комбинированный | Семинар | | |
| 33 | Политическая элита и современная Россия | 1 | Урок изучения нового материала | Урок-диспут | | |
| 34 | Политический процесс | 1 | Урок изучения нового материала | Лабораторная работа | | |
| 35 | Религиозные объединения и организации | 1 | Комбинированный | Практическая работа | | |
| 36 | Демографическая ситуация в РФ. Пути решения демографических проблем | 1 | Комбинированный | Круглый стол | | |
| 37 | Кризис современной семьи: причины, пути решения | 1 | Комбинированный | Урок-диспут | | |
| 38 | Социально-политическое развитие общества | | Обобщения и систематизации знаний | Тесты | | |
| | Право в системе общественных отношений | 24 | | | | |
| 39 | Право в системе социальных норм | 1 | Урок изучения нового материала | Устный опрос | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|-----------------------------------|------------------------------|--|--|
| 40 | Система российского права | 1 | Комбинированный | Семинар | | |
| 41 | Гражданство РФ | 1 | Комбинированный | Дидактическая игра | | |
| 42 | Права и обязанности граждан | 1 | Комбинированный | Урок-диспут | | |
| 43 | Экологическое право | 1 | Урок изучения нового материала | Самостоятельная работа | | |
| 44-45 | Гражданское право. Наследование | 2 | Комбинированный | Практическая работа | | |
| 46 | Неимущественные права и способы их защиты | 1 | Комбинированный | Дидактическая игра | | |
| 47 | Семейное право. Брачный договор | 1 | Комбинированный | Практическая работа | | |
| 48 | Занятость и трудоустройство | 1 | Урок изучения нового материала | Лабораторная работа | | |
| 49 | Закон об Образовании РФ | 1 | Урок изучения нового материала | Самостоятельная работа | | |
| 50 | Права и обязанности налогоплательщиков | 1 | Комбинированный | Дидактическая игра | | |
| 51 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | 1 | Комбинированный | Круглый стол | | |
| 52 | Гражданский процесс | 1 | Урок изучения нового материала | Дидактическая игра | | |
| 53 | Административный процесс | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа | | |
| 54-55 | Уголовный процесс. Виды уголовных наказаний | 1 | Комбинированный | Семинар | | |
| 56 | Конституционное судопроизводство | 1 | Урок изучения нового материала | Лабораторная работа | | |
| 57 | Международное гуманитарное право | 1 | Комбинированный | Практическая работа | | |
| 58 | Международная защита прав человека | 1 | Комбинированный | Решение познавательных задач | | |
| 59 | Общество перед лицом угроз и вызовов. | 1 | Комбинированный | Лабораторная работа | | |
| 60 | Человек в информационном обществе. | 1 | Комбинированный | Урок-диспут | | |
| 61-62 | Повторение. Право | 2 | Обобщения и систематизации знаний | Зачет | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|-----------------------------------|-------|--|--|
| 63-64 | Повторение. Экономика | 2 | Обобщения и систематизации знаний | Тесты | | |
| 65-66 | Повторение. Социально-политическая сфера | 2 | Обобщения и систематизации знаний | Тесты | | |
| 67-68 | Резерв | 2 | | | | |

